Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Sharyland North Junior High School

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

La misión de Sharyland North Junior High es inspirar, educar y empoderar a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y convertirse en líderes del más alto carácter moral.

Visión

La excelencia es nuestra tradición.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

2018-19

Educación especial - 7.78% (65)

Limitado Dominio del Inglés (LEP) - 21.65% (181)

En desventaja económica - 66.63% (557)

En riesgo - 44.38% (371)

2019-20

Educación especial - 9.89% (80)

Limitado Dominio del Inglés (LEP)- 20.64% (167)

En desventaja económica - 67.86 (549)

En riesgo - 47.59% (385)

2020-21

Educación especial - 8.78% (73)

Limitado Dominio del Inglés (LEP)- 24.31% (202)

En desventaja económica - 66.79% (555)

En riesgo - 46.21% (384)

Lectura 2018-2019	**Aproximar**	**Cumplir**	**Dominar**
7mo grado	78.27	50	30.1
8vo grado	85.22	61.66	31.18
Lectura 2019-2020	Aproximar	Cumplir	Dominar
7mo grado	No data		
8vo grado	No data		
Lectura 2020-2021	**Aproximar**	**Cumplir**	**Dominar**
7mo grado	73.14	43.80	22.73
8vo grado	67.04	37.99	13.41

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Todos los maestros del departamento de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y el 80% de los maestros de matemáticas y ciencias están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y recibido el desarrollo profesional en instrucción protegida. Hay recursos de instrucción específicos/cursos de intervención disponibles para estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Inglés (ELL), plan 504 y Repuesta a la Intervención (RtI).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Las poblaciones especiales han aumentado en los últimos tres años Educación Especial (SPED), Aprendices del Inglés (EL), plan 504, Repuesta a la Intervención (RtI). **Causa raíz:** La identificación ha aumentado para ciertas poblaciones y los criterios de salida para los estudiantes EL se han vuelto más rigurosos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - Véase el adjunto bajo el apéndice del plan de 2021, datos de 7mo y 8vo grado de la STAAR.

Datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los maestros hicieron una transición sustancial a la plataforma virtual con apoyo y colaboración con sus departamentos. Las sesiones de planificación se centraron en la alineación horizontal y la participación de los estudiantes y todas las partes interesadas contribuyeron a las lecciones de los estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Una disminución del 20%-30% en el rendimiento académico de los estudiantes en poblaciones especiales (cerrar la brecha de rendimiento y COVID-19.) **Causa raíz:** Una transición al aprendizaje virtual donde el porcentaje de estudiantes que se conectan/asisten y el compromiso disminuyó.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Sharyland North Junior High School se centra en todo el niño y reconoce la importancia no solo del aspecto académico de los estudiantes, sino también de las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Esto se realizó mediante la continuación de la implementación de *Capturing Kids' Hearts*, los contratos sociales, el desarrollo del carácter a través del atletismo, y "*Because Nice Matters*". También se implementaron varias campañas a lo largo del año para centrarse en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Estas campañas incluyen el Kindness Stone Project, *The Kindness Week Challenge*, *World Kindness Day*, *Unity Day*, *Red Ribbon Week*, y la semana sobre acoso escolar. Desafío de la semana de la bondad, el día mundial de la bondad, el día de la unidad, la semana de *Blue Ribbon* y la campaña de acoso escolar. Dicho esto, también hubo un aumento de las actividades de extensión para la salud mental y el apoyo social. Por ejemplo, hubo una mayor necesidad de asesoramiento individual y en grupo. Un currículo de orientación eficaz y lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) deben planificarse e implementarse mensualmente. Nuestro campus también se beneficiaría de tener un consejero adicional para ayudar con la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes y personal. Se necesita una proporción de estudiante/maestro, ya que se necesitan clases más pequeñas. Además, contratar más tutores académicos y colocarlos intencionalmente en las clases adecuadas ayudará a nuestro campus.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Un enfoque intencional para construir relaciones a través de medios virtuales fue apoyado a través de una variedad de medios tales como: *Google Classroom Counselor*, *Virtual Lunch Bunch*, *Virtual Wellness*, café con el director, FCA, *Capturing Kids Hearts*, Dr. Razo, salas de escape a través de *Google Rooms*.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Un aumento de las necesidades de apoyo social/emocional de los estudiantes fue evidente entre nuestros estudiantes debido al aprendizaje virtual. **Causa raíz:** Falta de interacción cara a cara con los estudiantes y compromiso tanto en el entorno extracurricular como en el salón de clases.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En *Sharyland North Junior High School* seguimos la visión y misión del distrito de inspirar y empoderar a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y convertirse en líderes del más alto carácter moral. Este año pasamos a una plataforma virtual y continuamos brindando lecciones atractivas al mismo tiempo que construimos relaciones sin importar la plataforma. Los padres y los estudiantes fueron muy comprensivos, sin embargo, todavía había una necesidad de hacer que todos los estudiantes participaran virtualmente. Además, los maestros eran responsables de enseñar simultáneamente a los estudiantes en persona y a los estudiantes virtuales. En el futuro, queremos continuar con nuestro estándar de excelencia y ser inclusivos con todos los estudiantes a medida que regresan al campus. Fuertes apoyos y estructuras enfocando un aprendizaje social emocional a través de *Capturing Kids' Hearts*, apoyos académicos y buscar la participación de los estudiantes en los clubes y actividades serán claves a medida que regresemos el próximo año.

Fortalezas de las percepciones

- Sensación de orgullo y gran participación en actividades extracurriculares: Liga Inter escolar Universitaria (UIL), atletismo, bellas artes, Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA), ajedrez, FCA etc.
- maestro soportes son fuertes y oportunidades para el crecimiento están disponibles
- Expediente académico con responsabilidad estatal - "A" en años anteriores
- Los padres son bienvenidos a apoyar con todas las iniciativas escolares

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: A los padres les preocupa el aprendizaje presencial. **Causa raíz:** COVID-19 ha causado una preocupación por la salud de los estudiantes con instrucción cara a cara teniendo en cuenta que las vacunas para este grupo de edad están actualmente en marcha.

Metas

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: A finales de mayo de 2023, el número de padres que participarán en la toma de decisiones y la participación en el campus aumentará por un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, minutos de reuniones, registros de los padres, registro de utilización, página web del campus, comunicación documentada, informes de uso de la base de datos, número de inicios de sesión de los padres, número de descargas, documentación de los participantes, formulario de comentarios.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los padres en educación especial, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), educación en riesgo, educación de dotados y talentosos, honores, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), escritura/lectura integrada en el currículo, CSR, *Capturing Kids' Hearts*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, estratego de I & A

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantener las páginas web creadas por maestro como herramienta de comunicación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor comunicación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, bibliotecaria, representantes de tecnología, y maestros de salón de clases

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar proporcionando comunicación en inglés y español, y otros idiomas según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres y comunicación entre el hogar y la escuela **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar sesiones de orientación para los padres, tales como eventos abiertos al público y noche de currículo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Seguir utilizando *Skylert* y *Remind* como herramienta de comunicación con los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comunicación directa entre maestro, padre, y patrocinador. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Participar en el taller de crianza en el campus y el distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollo de habilidades y capacidades para apoyar a los estudiantes y la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de los padres, administradores, y SPTSO
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Participar en la reunión informativa del distrito Título 1 en inglés y en español. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Padres bien informados. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de padres, administradores, y consejero
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Participar en la reunión del distrito del Comité Asesor de Padres (PAC) para padres migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación de los padres migrantes. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, consejeros de migrantes, y administradores
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Asociarse con SPTSO para promover iniciativas escolares y recaudación de fondos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** SPTSO será un medio para aumentar la comunicación con los padres y ayudar a facilitar la voz de los padres. Mejora de la cultura escolar y el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y SPTSO

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Aumentar la conciencia de los padres en extracurriculares, *cheer*, banda, atletismo, y clubes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en estos programas. **Personal responsable del seguimiento:** patrocinadores **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Utilice *Skyward* para comunicarse con los padres mediante la entrega de informes electrónicos/informes de progreso a su correo electrónico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conciencia de los padres y métodos de comunicación. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Informar a los padres de la escuela intermedia sobre admisiones en la educación superior, oportunidades de ayuda financiera (incluyendo el programa de subsidios de TEXAS) y fuentes para más información. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la participación y el conocimiento de las oportunidades de ayuda financiera y de la admisión en las organizaciones de educación superior. **Personal responsable del seguimiento:** directores, consejeros, y departamento de programas federales **Título I:** 4.2

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación de los padres por un 5% para finales de mayo de 2023 proporcionando una variedad de oportunidades para la participación y la retroalimentación.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de asistencia, agendas, sesiones de capacitación, evaluaciones, encuesta de padres, comentarios de la comunidad, participación en eventos, registro en línea, recuentos de miembros, comentarios de maestros, registros de salida del campus, avisos, presentaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la cobertura por los medios de los eventos del campus (*Skylert, Facebook, Twitter*, página web del distrito/campus y *Remind*). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las relaciones comunitarias positivas. **Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria, personal del campus, y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Buscar la participación de los padres en actividades escolares como la semana de *Red Ribbon*, el día de la carrera, eventos para animar, las noches curriculares, y eventos abiertos al público. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia sobre las drogas y aumentar la conciencia sobre los requisitos de la HB 18 (Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)). **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, y bibliotecaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación en las reuniones mensuales de padres y SPTSO por un 5%. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres en la SPTSO; mayor participación con el coordinador de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** oficiales de SPTSO
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incluir un representante de los padres en el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) y Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres en los comités de distrito. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Buscar la participación y educar a la comunidad sobre los usos de la tecnología en el distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en los usos de la tecnología en el distrito. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología, director, y administradores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Participar en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal sobre cómo comunicarse eficazmente con los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reuniones más productivas entre padres y maestros. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de los padres, director, maestros, coordinador de compromiso de los padres del distrito
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Aumentar el conocimiento y la retroalimentación sobre la participación de los padres mediante el uso de boletines informativos, encuestas electrónicas, revisión de la política de participación de los padres y distribución de la política de participación de los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor retroalimentación y participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de los padres, bibliotecaria, y administrador **Título I:** 4.1
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Animar a los padres voluntarios a asistir/apoyar competiciones regionales, estatales como Asociación de Entrenadores de Matemáticas y Ciencias de Texas (TMSCA), Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA), y ajedrez. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** patrocinadores, administración, y padres

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de temas y la presentación de valores y ética dentro del sistema escolar y la comunidad por un 5% para finales de mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, encuesta a los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Compartir el sentido de propósito del distrito, la integridad social y las expectativas de comportamiento con las familias y la comunidad a través de asociaciones y apoyar nuestras actividades curriculares conjuntas y extracurriculares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los padres sobre el sentido de propósito del distrito, la integridad social y las expectativas de comportamiento. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de padres, directores, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Presentar un programa de sensibilización para que los padres expliquen los diversos aspectos de la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la ciudadanía digital. **Personal responsable del seguimiento:** especialista en participación parental, especialista en software de instrucción

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el índice de asistencia a más del 95% para mayo 2023.

Fuentes de datos de evaluación: registros de asistencia, informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), índice de asistencia de seis semanas, informes de datos, SEMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informar y enviar cartas a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar, los retrasos y las leyes de asistencia obligatoria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia/cumplimiento de las directrices de absentismo escolar. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el programa de incentivos del campus para alentar a los estudiantes a venir a la escuela diariamente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el índice de asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar las llamadas telefónicas del maestro, las visitas domiciliarias, los oficiales de absentismo y los sistemas judiciales para mejorar la asistencia de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestros, y oficial de absentismo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Monitorear la asistencia diaria para implementar y cumplir con las directrices locales y estatales, como *Skylert* cuando un estudiante está ausente y prevención previa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplir con las directrices de cumplimiento de ausentismo escolar. **Personal responsable del seguimiento:** directores, maestros, y administradores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer oportunidades extracurriculares para que los estudiantes ayuden a desarrollar a todo el niño. Esto debe incluir, pero no se limita a; académicos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), ajedrez, competiciones atléticas de UIL, clubes y organizaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento y asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector de C&I, director atlético, administradores, coordinadores atléticos **Título I:** 2.4, 2.5

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en poblaciones especiales por un 3% según lo medido por las evaluaciones estatales a través del uso de métodos instruccionales diferenciados para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: *Google Classroom, Strive*, horarios de estudiantes, proyecto de 7mo y 8vo grado, rúbrica, índices de retención, inscripción de verano, evaluación de programa, paquetes de Repuesta a la Intervención (RtI), puntuaciones de STAAR, puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), datos de punto de referencia, *Read 180, Rosetta Stone, Power Up*, ESL *Reading Smart*, carpeta de datos del Aprendizaje Estudiantil Objetivo (SLO), datos del crecimiento estudiantil, DPA.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proveer instrucción suplementaria acelerada (HB 4545) a estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales (tutoriales antes, durante y después de la escuela, tutoriales/campamentos del sábado). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, decano de instrucción, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar monitoreando los procedimientos e intervenciones de Repuesta a la Intervención (RtI) para todos los estudiantes elegibles. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de RtI. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejero(s)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar los cursos de apoyo lingüístico y proporcionar apoyo académico a los estudiantes de Bilingüe Emergente (EB), (recién llegados) mediante la integración de clases de desarrollo lingüístico como *Systems 44* y *Read 180*. Utilizar el siguiente software: *Summit K12*, *IStation*, *Rosetta Stone*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la competencia del estudiante y el desarrollo del lenguaje. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, coordinador bilingüe, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), e intervencionista de la alfabetización

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer tutoriales/campamentos/academias/tutores académicos para padres especiales: Aprendices del Idioma Inglés (ELL), estudiantes de educación especial, estudiantes de bajo rendimiento. También se ofrecerá tutoría del sábado a los estudiantes inscritos en clases de honor para aumentar el por ciento a nivel de "dominar". **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles. **Personal responsable del seguimiento:** estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), administradores, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar brindando contenido a maestros con capacitación específica para mejorar el rendimiento de STAAR para estudiantes de población especial con un dominio de menos de 80% (educación especial, Aprendices del Idioma Inglés (ELL), migrante) con un dominio de menos de 80%. (*ClassKick*, *Lead4ward*, *Nearpod*, *YouTube*, materiales hechos por maestros). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y decano de instrucción
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y estudiantes de educación especial recibirán instrucción de escritura y lectura acelerada/diferenciada usando una variedad de recursos: *Lead4ward*, estrategias RACE y currículo del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los puntajes de lectura y escritura de los estudiantes mejorarán en el nivel de "cumplir" por un 10%. **Personal responsable del seguimiento:** director, administración, maestros de ELA, bibliotecaria, estratego de ESL
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar programas informáticos y en línea para atender las necesidades de poblaciones especiales (por ejemplo: *Read 180*, *Pearson Online*, *iStation*, *Newsela*, *Quizizz*, IXL, *Sirius* y *Flocabulary*). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporciona oportunidades de programación flexible para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de la población especial. Mejorar las puntuaciones de rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, director del laboratorio de computadoras, y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes de poblaciones especiales se familiarizarán con las acomodaciones tutoriales en línea al tener tutoriales individuales y para grupos pequeños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de la población estudiantil en STAAR por un 15%. **Personal responsable del seguimiento:** personal de educación especial, estratega de ESL, y consejeros.
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Identificar y monitorear el progreso de los estudiantes a través del Programa de Evaluación Provisional (IAP), Plan Individual de Educación (IEP), DPA, y datos de *Aware*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** equipo de administración, lideres de departamentos, y maestros

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Ofrecer programas de remediación de verano, enriquecimiento y/o aceleración para poblaciones especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en la participación. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector de currículo e instrucción, director de programas, coordinador de bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y administradores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar a los estudiantes identificados con dislexia apoyo a través de cursos de *Power Up* para construir sobre su base de lectura, comprensión y fluidez. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en el área de Artes del Lenguaje y lectura en Inglés (ELAR). **Personal responsable del seguimiento:** maestros de *Power Up* **Objetivo de apoyo integral**

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Alentar y desafiar al 100% de los estudiantes manteniendo el entorno menos restrictivo para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), informes de disciplina, inicio de sesión, presentación del campus, horario principal, planeaciones, BIP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación continua sobre el Plan Individual de Educación (IEP) y servicios de apoyo a la inclusión. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mantenerse al día en las actualizaciones de educación especial. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y experto en diagnostico

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar sirviendo a estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo: analizando los índices de colocación en el campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cerrar las brechas de logro **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial y administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Identificar a los estudiantes con IEP por nivel de grado académico para evaluar los indicadores de bajo nivel de rendimiento y desarrollar estrategias que aumenten el rendimiento estudiantil. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial y administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Revisar y revisar el currículo para proveer instrucción diferenciada a todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, estratega de instrucción, y coordinador secundario

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Evaluar las necesidades del 100% de los estudiantes que demuestren características de dislexia y disgrafía para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de *Lexia*, hora de utilización de registro, comentarios de los estudiantes, retroalimentación del maestro, y *My Virtual Reading Coach*.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en la capacitación sobre características y criterios de identificación de dislexia y disgrafía utilizando los materiales de instrucción apropiados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, director de educación especial, y coordinador de servicios de apoyo estudiantil

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar *Power Up* para apoyar a los estudiantes de dislexia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, administrador de 504, y maestros de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer Academias y tutorías después de la escuela y los sábados para aquellos estudiantes identificados como fallando la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Informes de calificaciones, maestros de educación especial, administradores, consejeros, estratega de instrucción y evaluación

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar programas de apoyo académico de calidad para el 100% de los estudiantes migrantes para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Carpeta de datos, informes de progreso, informes de finalización de curso, hojas de registro, informes de Prioridad en los Servicios (PFS), informes de progreso, tarjetas de calificaciones, evaluación de las necesidades familiares, registro de participación, encuesta de familias migrantes, listas de asistencia a la escuela de verano, y registros de contacto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la prioridad para los estudiantes de servicios y proporcionar intervenciones según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con las experiencias universitarias para estudiantes migrantes de escuela intermedia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Inscripción postsecundaria. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar el programa de asistencia para la tarea para estudiantes de migrante de escuela intermedia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar servicios de apoyo social y emocional a las familias migrantes y sin hogar para ayudar en el éxito académico de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores y consejeros

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar una experiencia educativa única “por encima y más allá” para mejorar el potencial de aprendizaje de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento social, emocional y académico **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo académico/materiales para asegurar la preparación escolar y universitaria de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar reclutando familias migrantes en el programa de educación para migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la identificación de las familias migrantes **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, consejeros, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento/ liderazgo durante el verano. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil y el bienestar social y emocional. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Implementar estrategias para llegar a los estudiantes migrantes para fomentar la inscripción en la educación postsecundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Inscripción postsecundaria. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, y consejeros

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar a los estudiantes con comidas saludables y apetitosas que aumentarán la participación de los estudiantes en el programa de almuerzo escolar por un 3% para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes que completan la solicitud de comida gratis y reducida.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estrategias para aumentar la participación en las solicitudes de almuerzo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación. **Personal responsable del seguimiento:** dirección de nutrición infantil, director de programas federales, y administradores de campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar e implementar procedimientos y servicios que garanticen la identificación efectiva, inscripción, asistencia y finalización exitosa para los estudiantes sin hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Al menos un 90% de asistencia, finalización de créditos, promoción de grado académico y el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos del estado. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, maestros, y coordinador de estudiantes sin hogar **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir el índice de deserción para asegurar que ningún estudiante sea considerado desertor para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de permiso de los padres, listas de clases, agendas del campus, tarjetas de calificaciones, informes de asistencia, prueba de ubicación de Colocación Avanzada (AP), identificación del estudiante, finalización del programa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes en la lista de honor con A y A y B, puntuaciones de la primera administración de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 8vo grado, puntuación perfecta en álgebra 1 a Fin de Curso (EOC), y matemática acelerada de 7mo grado, y asistencia perfecta a la asamblea de premios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Premios, lista de presentaciones. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas para estudiantes en riesgo y otras poblaciones especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestro, estratega de ESL, y estratega instructivo y de evaluación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reclutar más estudiantes para participar en actividades extracurriculares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes, índices de finalización. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, entrenadores, consejeros, y administradores

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar implementando y monitoreando; programa relacionado con el embarazo, servicios de consejería, escuela y otros servicios de salud, asistencia para obtener servicios de agencias gubernamentales, organizaciones de servicio comunitario, instrucción relacionada con habilidades de conocimiento en el desarrollo de la crianza de los niños, la vida familiar, la capacitación adecuada para el empleo, la coordinación de los servicios de gestión de casos, la educación compensatoria en el hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Garantizar que los estudiantes adecuados son identificados y atendidos. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, enfermeras, consejeros, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar oficiales de prevención de deserción escolar para visitar hogares (“No Shows”). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el índice de finalización. **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, administradores, y participación de los padres
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar e implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, el personal y los padres que se dirigen a la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución en los informes disciplinarios; aumento en el crecimiento emocional social del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, maestros, administradores, y personal de apoyo
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes serán reconocidos en las reuniones de la junta escolar por sus destacadas actuaciones en actividades extracurriculares regionales y estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los logros a nivel regional y estatal. **Personal responsable del seguimiento:** director y administradores de campamentos
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Utilizar al oficial de prevención de la deserción escolar para ayudar con las visitas domiciliarias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir el número de abandonos a menos del 1%. **Personal responsable del seguimiento:** directores

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que el 100% de los estudiantes aumenten su conjunto de habilidades sociales y emocionales para demostrar comportamientos que apoyen el éxito académico/del mundo real para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) ALT 2, Informes de disciplina, así como aumento de actividades extracurriculares y oportunidades de liderazgo, alcance comunitario.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar participando en el programa *Diamondbacks Lead The Way*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la prevención del uso indebido de sustancias y concienciación sobre otras presiones de los pares. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar iniciativas de la preparación universitaria, exploración de carrera y HB 5 para todos los estudiantes de 8vo grado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la conciencia de estudiantes y personal con HB 5. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer las academias académicas a todos los estudiantes que reprobaron STAAR como una intervención. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** decano, director, y consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: El programa de orientación proporcionará orientación y asesoramiento de la Agencia de Educación de Texas (TEA) sobre el desarrollo e implementará de estrategias para asegurar que el 100% de los estudiantes tenga acceso a consejeros, así como a la planificación académica y profesional para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en presentaciones, registros de consejería, resultados de exámenes, listas de estudiantes, código de conducta del estudiante, informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar servicios de asesoramiento individual, grupal y profesional para los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Apoyar el apoyo social/emocional de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en el programa de búsqueda de talentos para la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) y *Duke University*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor exposición a los exámenes de ingreso a la universidad y práctica. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, y estratega de instrucción y evaluación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asistir a los maestros en el monitoreo de poblaciones estudiantiles para STAAR. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar diferentes apoyos para asegurar cerrar la brecha de rendimiento. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, estratega instruccional y de evaluación, estratega de ESL
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar asesoramiento académico para estudiantes que terminan reprobados en 2 o más clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Índice de reprobar reducido **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y administradores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en consonancia con el código de conducta del distrito a fin de fomentar la integridad académica y social de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de los informes de disciplina **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, maestros, administradores, y personal de apoyo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar e implementar estrategias para la prevención de la conciencia de drogas diseñadas para crear un entorno y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y las presiones sociales/de pares **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes disciplinarios y participación en presentaciones. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, consejeros, administradores, y personal de apoyo
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El Distrito Escolar Independiente *(ISD)* de *Sharyland* proporcionará a los maestros capacitación para facilitar la construcción de relaciones con los estudiantes - "*Capturing Kids' Hearts".* **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de las relaciones entre los estudiantes y la cultura del campus. **Personal responsable del seguimiento:** directores de campus, maestros, consejeros, adición de maestros a "*Capturing Kids Hearts"*
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Incorporar lecciones de orientación para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Logro estudiantil, disminución de las remisiones estudiantiles. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y administradores
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender sobre los 5 endosos de graduación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Estudiantes identificados sirvieron **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros **Título I:** 2.5

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el promedio de todos los niveles de rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), (nivel de grado de “aproximar”, nivel de grado de “cumplir” y nivel de grado de “dominar”) será de 90/60/30 o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de STAAR para la primavera de 2023, datos de punto de referencia, DPA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar utilizando el personal de apoyo de instrucción del campus como, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), intervencionista de alfabetización, estratega de instrucción y evaluación, decano de instrucción, especialista de área de contenido, y presidente del departamento para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas de necesidad identificadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor capacidad de maestro. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Título I:** 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones oportunas para los estudiantes en riesgo a través de academias, tutorías después de la escuela y academias del sábado para mejorar los índices de rendimiento estudiantil. Incluyendo, pero no limitado a un Plan de Instrucción Acelerada (AIP). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestro, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), estratega de instrucción y evaluación, y decano de instrucción **Título I:** 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Construir estrategias de instrucción para diferenciar a estudiantes con necesidades especiales, incluyendo Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP), escalonamiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento del estudiante mediante el uso de la diferenciación diseñada de acuerdo con las necesidades del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, estratega instruccional y de evaluación, estratego de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), decano de instrucción, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar recursos tecnológicos avanzados para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través de la utilización efectiva de recursos de tecnología avanzada, los estudiantes en riesgo tendrán acceso a una variedad de recursos para ayudar a reforzar el rendimiento académico. IXL, *Newsela*, *Language Live*, *Read 180* y *Systems 44*, *Sirius* **Personal responsable del seguimiento:** subdirectore de C&I, director ejecutivo de C&I, directores de currículo, y especialistas de contenido **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para atender específicamente las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** los maestros están al día con las mejores prácticas que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes en riesgo. **Personal responsable del seguimiento:** administración y estratega de ESL
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar recursos de instrucción y materiales que mejoren los resultados de los estudiantes y apoyen el proceso de impartir capacitación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administración, decano de instrucción, y estratega

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Monitorear el logro académico de los dominios de rendimiento estatal: (1) el dominio de logro estudiantil, (2) el dominio de progreso escolar y (3) cerrar el dominio de brechas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de los logros **Personal responsable del seguimiento:** subdirector de C&I, director ejecutivo de C&I, directores de currículo, director de poblaciones especiales, director de educación especial, y director **Título I:** 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer la secuencia del currículo y garantizar la aplicación efectiva de la instrucción, la calidad y la continuidad mediante la aplicación del 100% de las normas estatales en junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Currículo de SISD, alcance y secuencia de YAG, y plan de unidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Analizar las Evaluaciones de Puntos de Dato (DPA), puntos de referencia de STAAR, y resultados de evaluación de maestro y ajustar la implementación del currículo para asegurar el dominio de los objetivos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, decano de instrucción, estratega instruccional y de evaluación, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que el personal de apoyo colabore con los equipos verticales para abordar las áreas de necesidad de estudiantes en riesgo y con necesidades especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la alineación vertical. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, estratega de ESL, consejero federal, maestros de educación especial **Título I:** 2.4, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Integrar y monitorear la lectura y la escritura a través del currículo específicamente usando la estrategia RACE. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores Estratega de Instrucción y Evaluación, maestro
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar reuniones del departamento a nivel de grado académico para llevar a cabo la planificación instructiva para la implementación efectiva del currículo , las estrategias de instrucción, así como el contenido y el apoyo lingüístico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, decano de instrucción, coordinador de pruebas, personal de apoyo, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para diferenciar la instrucción para el currículo avanzado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor nivel de rendimiento del nivel de dominio en todas las áreas principales **Personal responsable del seguimiento:** estratega instructivo, administradores, y directores de departamentos

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 3: Promover la conciencia de carrera y la universidad para el 100% de los estudiantes de 8vo grado y exponer a nuestros estudiantes de 7mo grado a los diferentes grupos de carreras para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, presentadores, encuestas estudiantiles, resultados de Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), consejeros, conteos de participación, navegando carreras, GEAR UP, informes de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover la educación superior mediante el uso de camisetas universitarias en el primer miércoles del mes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia universitaria/universitaria **Personal responsable del seguimiento:** consejero federal, administradores, y GEAR UP

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a todos los estudiantes de 8vo grado la oportunidad de tomar el Examen de Aptitud Académica Junior (PSAT) en la escuela intermedia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de los exámenes de ingreso a la universidad **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, estratega de instrucción y evaluación, y estratega de GEAR UP
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar el software *Pathful Explorer* para proporcionar a los estudiantes de 8vo grado oportunidades de exploración profesional, mientras se administran los inventarios de interés y habilidades durante el primer semestre en preparación para el proceso de selección del curso del próximo año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comprensión de los estudiantes de las oportunidades de carrera que coinciden con sus intereses profesionales, habilidades y valores. **Personal responsable del seguimiento:** estratega de GEAR UP y consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de sobresalir en áreas de liderazgo, carácter y servicio a través de NJHS, el consejo estudiantil, Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA) y la Liga Inter escolar Universitaria (UIL). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en un ciudadano de impacto en las comunidades locales y mundiales. **Personal responsable del seguimiento:** director

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar la oportunidad para que los estudiantes asistan a la feria de colegio de SISD en la escuela secundaria y conducir el día de la carrera en noviembre. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia profesional **Personal responsable del seguimiento:** consejeros/estratega de GEAR UP
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar visitas al campus de University of Texas Rio Grande Valley (UTRGV) y South Texas College (STC). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia universitaria. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y estratega de GEAR UP

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 4: Cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) por un 5% demostrando el dominio del inglés a través de los cuatro dominios lingüísticos: escuchar, hablar, leer y escribir.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), calificaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar apoyando la clase de desarrollo del lenguaje oral. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el idioma inglés **Personal responsable del seguimiento:** estratega de ESL e intervencionista de alfabetización

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional con enfoque intencional en las mejores prácticas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la progresión. **Personal responsable del seguimiento:** administración y estratega EL

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: Alcanzar, retener y apoyar al 100% de nuestros nuevos empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de maestro, encuesta de nuevos empleados, hojas de registro, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), programa de orientador, retroalimentación del personal, encuesta a Fin de Año (EOY) de maestro/orientador, preguntas de las entrevistas de los solicitantes, observaciones entre pares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nuevos maestros del distrito participarán en la orientación de nuevos empleados del distrito, y recibirán políticas de empleados en línea y nuevas estrategias de apoyo de maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar una transición suave a la escuela/salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asignar un orientador a nuevos maestros con 0-3 experiencia y utilizar un sistema de compañeros (para 4+ nuevo en el distrito) que proporciona apoyo de instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Retener nuevos maestros **Personal responsable del seguimiento:** administradores, y orientadores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asistir a las reuniones semanales del departamento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Retener maestros nuevos en el distrito **Personal responsable del seguimiento:** administradores, orientador, y directores de departamentos

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Reclutar y retener maestros certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para cumplir con los requisitos de la certificación de la Agencia de Educación de Texas (TEA) bajo el capítulo 89 del Código Administrativo de Texas (TAC). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplir los requisitos de certificación del capítulo 89 del TAC. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo, director para recursos humanos, y coordinador bilingüe/ESL
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que el personal adquiera la certificación en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y la certificación de Dotado y Talentoso (GT) y las actualizaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la experiencia de maestro **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, administradores, consejero de programas federales, y estratega de ESL
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Evaluar a los maestros utilizando recorridos semanales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la eficacia del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) como una herramienta de capacitación para apoyar a los maestros a reflexionar sobre las mejores prácticas de enseñanza. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la eficacia de maestro y el administrador. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 2: Retener, apoyar y asistir al 100% de nuestro personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, semana de apreciación del maestro, hojas de inscripción, currículo para regulare y de honor, retroalimentación de recorridos, y el desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer al personal del campus por su compromiso con los estudiantes de *Sharyland North Junior High*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la moral del campus **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programar celebraciones y reconocimientos intencionales en el campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la moral del campus **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un entorno de apoyo a todo el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la moral del campus **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Promover y participar en el programa de bienestar del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la salud. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, enfermeras, y consejeros

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo (SP 1.1.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la efectividad del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar e implementar la moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva, aportes de los empleados y reconocimiento para fomentar un entorno de trabajo saludable (SP 2.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la moral del campus. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Fortalecer la colaboración y las relaciones de comunicación con todas las partes interesadas a través de una mentalidad de “Fuerza en la unidad”. Reuniones de unidad, moral positiva. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la moral del campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, decano de instrucción, maestros, consejeros, coordinador de pruebas, y personal de apoyo
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Construir sobre el entorno positivo de la escuela mediante la utilización de afirmaciones positivas utilizando “*Capturing Kids’ Hearts*”. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Valorado y apreciado **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, y maestros

Meta 6: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* demostrarán un rendimiento ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el campus tendrá una calificación general de A (90-100%) en las medidas de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, hojas de registro, agendas, punto de referencia y los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben “aproximar”, “cumplir” y “dominar” en todas las áreas de STAAR y clasificarse en el 25% superior en los informes de responsabilidad estatal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, presidente del departamento, y director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en poblaciones especiales por un 5% (en desventaja económica, educación especial, plan 504, Repuesta a la Intervención (RtI) y Aprendices del Idioma Inglés (ELL)). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestros de educación especial, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones intencionales: tutoriales, academias de STAAR, retiros de ELA, y tutores académicos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y estratega de ESL
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el plan de acción para ciencias, matemáticas, estudios sociales y ELA, así como las poblaciones especiales (repuesta a la intervención (RtI), plan 504, educación especial, EL) para abordar las poblaciones especiales y tener salvaguardias del sistema. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, presidentes de departamento, estratega de ESL, y estratega instruccional y de evaluación

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar los exámenes semestrales y punto de referencias en cuatro áreas de contenido básico alineadas con los planos estatales/ DPA/evaluaciones comunes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El número de estudiantes aumentará en las áreas de “cumplir” y “dominar”. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar *ExamView*, *Lead4Ward* y AWARE para desarrollar de puntos de referencia de estudiante para proporcionar retroalimentación oportuna. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Crear la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)) a través de días de planificación y preparativos, así como reuniones bimensuales del departamento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor colaboración entre los maestros y logros de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** administradores y presidentes de departamento
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se proporcionará instrucción acelerada de matemáticas y lectura a los estudiantes que reprobaron STAAR o la evaluación local o de distrito HB4545. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, coordinador de pruebas, y maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Utilizar los datos para redirigir la instrucción alineada y diferenciada verticalmente para todos los estudiantes de educación especial, en riesgo y Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Utilizar planes de acción en las esferas temáticas básicas de necesidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los campus y el distrito cumplen todos los objetivos en todos los dominios, punto de referencias/DPA, y evaluación global de las necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** directores de campus y personal del departamento de currículos **Título I:** 2.6

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Utilizar estrategias y programas basados en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los sistemas de responsabilidad estatal/federal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el logro estudiantil en los puntos de referencia/puntuaciones de DPA, y STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, directores de currículo, y directores

Meta 6: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* demostrarán un rendimiento ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación de los estudiantes en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), honores y los estándares del estado y español en la Colocación Avanzada (AP) por un 5% para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de punto de referencia, resultados de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), resultados a Fin de Curso (EOC), informes de AWARE para evaluaciones de campus, informes de léxico de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el número de estudiantes que participan en AP en español. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los cursos de nivel universitario **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejero(s)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Administrar exámenes de punto de referencia y semestres en cuatro áreas principales para realizar un seguimiento del progreso académico de los estudiantes, dando tiempo para evaluar, planificar y utilizar los datos (DPA). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir las infracciones disciplinarias por un 5% para junio 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos, referencias de disciplina, encuestas a padres, registros telefónicos, encuestas a estudiantes, Informe del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continúe utilizando el sistema *eCampusUSA* para monitorear las tardanzas de los estudiantes. Implementar la capacitación y las prácticas restaurativas de *Capturing Kids' Hearts*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** subdirectores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal y apoyo a los compañeros dentro del departamento para el manejo del salón de clases y las estrategias de disciplina mediante la continuación de la implementación de la capacitación de *Capturing Kids' Hearts*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la administración del salón de clases para disminuir las remisiones de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejero(s)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Buscar la participación de los padres en el proceso disciplinario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos a la comunidad SNJH para mejorar la comunicación entre padre/hijo, apoyo estudiantil a través de consejería individual/grupo pequeño y abordar de manera más efectiva las áreas de seguridad estudiantil identificadas como: citas, abuso sexual, agresión verbal, acoso sexual, tráfico sexual, prevención/intervención de la violencia, intimidación, uso inadecuado de los recursos de internet/tecnología y otros maltratos a los niños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor concienciación. **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s) y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar programas de educación de carácter y contra el acoso escolar y la campaña "*Because Nice Matters* @ SNJH" junto con el programa de tutoría. Desarrollar e implementar estrategias para la concientización y prevención de drogas diseñadas para crear entornos y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y la capacidad de los estudiantes para soportar los desafíos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la concienciación de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejero(s), y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Establecer un sistema integral de apoyo al campus en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad social de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Concientizar sobre la integridad social a través de lecciones en un esfuerzo por producir estudiantes completos. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Evaluar las remisiones de disciplina de educación especial y alinear el Plan Individual de Educación (IEP) para reducir las infracciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir las remisiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y director de educación especial
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Utilizar el psicólogo escolar y el trabajador social de la escuela con licencia para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de los estudiantes en Suspensión dentro de la escuela (ISS), disminución de los estudiantes en Suspensión Fuera de la Escuela (OOS), aumento de las sesiones de asesoramiento con especialistas en intervención del comportamiento. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, expertos en diagnóstico, consejeros, psicólogo de distrito y trabajador social
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Revisar informes para rastrear y reducir infracciones disciplinarias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir las infracciones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y director de educación especial

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Adoptar e implementar un programa de educación de carácter para Kínder - 12mo grado que incluya rasgos de carácter positivos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Horarios diarios del calendario del consejero **Personal responsable del seguimiento:** consejero principal del distrito, directores, y consejeros del campus
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Colocación estratégica del trabajador social del campus/distrito para monitorear los planes de administración de disciplina del campus y apoyar a todas las partes interesadas a medida que abordan cuestiones de disciplina. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de incidencias con la diciplina del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador del campus y trabajador social

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Manual para padres y estudiantes, protocolos de respuesta de seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar el proyecto de ley senatorial 1196 y capacitación de Prevención de Crisis e Intervención (CPI). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de los conocimientos y las aptitudes para hacer frente a las crisis. **Personal responsable del seguimiento:** Currículo y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal hará cumplir que todos los visitantes pasen por las puertas principales y reciban un pase de visitante antes de entrar en los pasillos y/o salones de clases. Los padres serán examinados usando su licencia de conducir con el programa RAPTOR. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Uso continuo del proceso de registro de padres; monitoreo constante de los pasillos por guardias de seguridad y oficiales en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y personal de oficina
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Colaboración con el departamento de policía de *Mission/McAllen* para mantener la comunicación en caso de crisis. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Capacitación al comienzo del año para todo el personal; comunicación continua con el oficial de policía del campus; simulacros de planes de crisis programados. **Personal responsable del seguimiento:** director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Revisar y actualizar los procedimientos de seguridad proporcionando capacitación a todo el personal y práctica para las siguientes situaciones: incendio, cierre, bloqueo, clima severo, tirador activo y amenazas de bombas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El campus estará preparado en caso de una situación real **Personal responsable del seguimiento:** director de instalaciones, gestión de riesgos, directores, subdirectores, y consejeros

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Crear y mantener un entorno que apoye el bienestar físico, emocional, de salud y social positivo para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de consejería, referencias, registros de contacto de los estudiantes, minutos de SHAC, hojas de registro, lecciones, líneas de tiempo, agendas, informes de los estudiantes, remisiones disciplinarias, informes de recorridos, comentarios de los padres y la comunidad, registros de orientadores, folletos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar asesoramiento en grupo e individual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el crecimiento social/emocional de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el programa contra el acoso escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir los informes disciplinarios/de acoso escolar. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, subdirectores, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar con los programas de educación de carácter en todo el campus, como *Capturing Kids' Hearts*, liderazgo de adolescente, programas extracurriculares, y programa de orientación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollar estudiantes del más alto carácter moral. **Personal responsable del seguimiento:** administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Participar en sesiones de desarrollo del personal con consejeros que se dirigen a habilidades específicas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollar la capacidad con los consejeros para aumentar las habilidades. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Promover la conciencia del suicidio para todos los estudiantes/personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el bienestar social/emocional de los estudiantes para prevenir suicidios. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Participar en el programa de "*Safe School Hotline*" y el programa de prevención/concienciación de drogas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar la oportunidad para reportar preocupaciones de forma anónima. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar consejería y apoyo de orientación de la educación del carácter a través de lecciones alineadas a través del currículo de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el crecimiento social-emocional. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejeros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar capacitación cognitivo/social/emocional a los miembros clave del personal en todos los campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias y aumento del crecimiento cognitivo/social/emocional. **Personal responsable del seguimiento:** currículo e instrucción, departamento de educación especial, especialista en intervención del comportamiento
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar capacitación para subdirectores para promover entornos de aprendizaje propicios (escuelas civiles y seguras, prácticas de disciplina restaurativa, *Capturing Kids' Hearts*). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminuir las remisiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** departamento de recursos humanos, currículo e instrucción, y departamento de educación especial.

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la participación de los padres en el proceso disciplinario por un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS), carpetas de datos, registros de documentación de consejería, registros de utilización, comentarios de padres, estudiantes y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* (SP 3.3.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la integridad académica. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad social de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* (SP 3.3.2). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la integridad social. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, y maestros

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar un programa de educación alternativa para servir al 100% de los estudiantes elegibles.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de consejería, paquete de colocación, resultados de evaluación del estado del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), informes del campus en casa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Apoyar la colocación del Programa de Educación Alternativa (AEP) con servicios de asesoramiento y materiales de instrucción. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el comportamiento de los estudiantes, disminuir las referencias y continuar el acceso al currículo. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, director, y consejeros de AEP

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar aportes en todo el proceso disciplinario del distrito y formularios relacionados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la retroalimentación y mejorar los procesos. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y director de AEP
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Establecer y entrenar un equipo de evaluación de amenazas y apoyo escolar para implementar las políticas y procedimientos establecidos por el centro de seguridad escolar de *Texas* para incluir seguridad física y psicológica, respuesta a crisis, amenazas en escuelas y entorno escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Dará lugar a una respuesta proactiva a los incidentes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, y enfermera
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Establecer protocolos integrales de enfermería y equipo de crisis sobre prevención de lesiones, manejo de respuesta y atención de tratamiento para nuestros estudiantes y personal, reduciendo así las incidencias por un 5% hasta junio 2023. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar tratamiento inmediato en caso de una lesión traumática para ayudar a prevenir la pérdida excesiva de sangre y lesiones sufridas. **Personal responsable del seguimiento:** directores, enfermeras, y oficial de recursos escolares
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar a nuestros trabajadores sociales del distrito para ayudar a construir relaciones entre el campus, los estudiantes, los padres y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** administración del campus y trabajadores sociales

Meta **8:** La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, la administración de instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Integrar estrategias tecnológicas para satisfacer las necesidades de instrucción del 100% de los maestros y las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso, resultados de encuestas, hojas de registro, agendas de viaje, evaluación del distrito de HOST, planeaciones, registros de salida

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Renovar y continuar el uso de software para mejorar todos los logros de los estudiantes utilizando varios programas de computadoras: *I-Station*, IXL, *Rosetta Stone*, *Read 180*, *Pathful Explorer*, *Flocabulary* y *Sirus*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestros, y gerentes de laboratorio

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programar capacitación con el especialista en tecnología instructiva. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de la tecnología de los maestros en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** directores y tecnólogo de instrucción
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcione almacenamiento de red para estudiantes con cuentas de usuario de computadora a través de las aplicaciones de *Office 365* y *Google*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de la tecnología estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y director de tecnología
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Evaluar los informes de uso de cada programa de software para compartir con el director. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología y director de laboratorio

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los salones de clase de contenido básico con las oportunidades de aprendizaje combinadas a través del uso de *iPads*, *Chromebooks*, computadoras portátiles y escritorios **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, representantes de tecnología, maestros, bibliotecaria, y director del laboratorio
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo interno para *Google Drive* y *Google Classroom* para el personal y los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, maestros, consejeros, coordinadores de pruebas, y personal de apoyo

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar encuestas tecnológicas en línea para apoyar el desarrollo profesional de todo el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso, resultados de (STAAR), hojas de registro, lista de participación, encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el comité exploratorio para revisar posibles oportunidades de desarrollo profesional en línea para el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Más información sobre la participación en línea basada en las necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria, administradores, y representantes de la tecnología del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el software AWARE para desglosar datos para planificar la instrucción en el salón de clase. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejero(s)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar ofreciendo programas de desarrollo profesional de tecnología como parte del desarrollo profesional. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento del uso de la tecnología en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** director de tecnología y departamento de C&I

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Janie Reyna	Consejera federal	*Sharyland North*	100%
Leticia Villalon	Coordinadora de la comunidad	*Sharyland North*	100%
Ruby Bárcenas	Maestro de intervención	*Sharyland North*	100%